

Français L1 : matière de 11^H PG qui n'est pas vue en 11^H G
 selon la planification annuelle fribourgeoise (PAF) 2015

éléments à approfondir prioritairement

Compréhension - production	Lire
	<ul style="list-style-type: none"> Repérage d'une structure théâtrale (exposition, nœud, dénouement), S1 (1) Analyse du fondement des arguments et des exemples (fait, croyance, valeur morale, esthétique, logique, etc.) et de leur valeur objective/subjective, S3 (2) Analyse de la vitesse du récit (ellipses narratives, résumés d'action), S6
	Écrire
	<ul style="list-style-type: none"> (2) Variations dans la chronologie et la vitesse du récit (retours en arrière, anticipations, sommaires, ellipses narratives, résumés d'action), S2 et S6 (1) Utilisation d'une structure argumentative développant deux positions antagonistes, S3

Fonctionnement de la langue	Grammaire
	<ul style="list-style-type: none"> Identification et utilisation des subordonnées infinitives et participiales
	Orthographe grammaticale
	<ul style="list-style-type: none"> Application de l'accord pour le pluriel des noms et des adjectifs composés Application de l'accord du participe passé dans le cas d'<i>avoir + infinitif</i> Distinction et le participe présent et l'adjectif verbal : cas irréguliers (en -geant / -gent, -quant / -cant, -quant / gant, etc.)
	Vocabulaire
	<ul style="list-style-type: none"> (3) Compréhension et utilisation des termes métalangagiers courants : polysémie, affixe, étymologie, néologisme Appropriation du sens et utilisation d'éléments d'origines grecque et latine rencontrés lors d'activités en classe
	Conjugaison
	<ul style="list-style-type: none"> (4) Identification du système et des valeurs de tous les temps et tous les modes : y compris la forme pronominale et l'imparfait et le plus-que-parfait du subjonctif Verbes <i>joindre, vêtir, cueillir, conclure, croître, vaincre</i>

Remarques
<ul style="list-style-type: none"> On peut considérer que les items sans précisions de type de classe (la majorité) sont abordés de manière équivalente en G et en PG. Par contre, de nombreux items sont accompagnés de la distinction G/PG ; d'une difficulté ou complexité non prévue pour une classe EB, ces items sont toutefois travaillés de manière différenciée en G et en PG. (5) Ce qui revient à une remarque générale : au-delà de la matière à enseigner proprement dite, des différences entre les pratiques en classes G et en classes PG se manifestent dans le <u>rythme</u> d'enseignement et de travail, dans la <u>complexité des textes</u> étudiés et plus globalement du niveau de langage visé, et dans les <u>exigences des évaluations</u>.

Français L1 : approfondissements prioritaires pour le passage 11^H G – S2

(1) approfondir, maîtriser les distinctions : fait / croyance / valeur morale, ... / objectif – subjectif ; aborder des thèmes plus complexes que d'ordinaire
(2) développer l'esprit de synthèse, entraîner le résumé (PER : « activités résumantes »)
(3) utiliser avec aisance et précision des dictionnaires (sur Internet : dictionnaires authentifiés fiables), affiner la perception du sens des mots, de la polysémie lorsqu'elle existe
(4) renforcer la maîtrise de la valeur des temps et des modes
(5) entraîner à plus de complexité et à un rythme de travail plus élevé (par exemple en prenant des activités et évaluations pratiquées en 11 ^H PG)

Allemand L2 : matière de 11^H PG qui n'est pas vue en 11^H G
 selon la planification annuelle fribourgeoise (PAF) 2018

Eléments à approfondir prioritairement

geni@ B1 Unité 7 Reisen	Communication
	<ul style="list-style-type: none"> • Ecrire un compte-rendu de voyage • Comprendre des récits de voyage • Présenter une ville, une région • Se plaindre de quelque chose, réclamer quelque chose
	Fonctionnement de la langue
	<ul style="list-style-type: none"> • Verbes avec des prépositions (cf. liste annexée) • Phrases relatives introduites par des prépositions • Phrases relatives introduites par <i>wo</i> • <i>zu + Infinitiv</i> • <i>woran ? – daran</i> • Révision de <i>für wen</i>

	Remarques				
	<ul style="list-style-type: none"> • Les niveaux d'attentes en allemand sont différents entre les classes G et les classes PG 				
	<p>PER</p> <p style="text-align: center;">Niveaux d'attentes en Allemand selon les références au CECR et au PEL</p> <div style="display: flex; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="text-align: center;"> G ↓ </div> <div style="text-align: center;"> PG ↓ </div> </div>				
		8 ^e Attente fondamentale	11 ^e Attente de niveau 1	11 ^e Attente de niveau 2	11 ^e Attente de niveau 3
	Compréhension de l'oral	A 1.2	A 2.2	B 1.1	B 1.2
	Compréhension de l'écrit	A 1.2	A 2.2	B 1.1	B 1.2
	Production de l'oral – S'exprimer oralement en continu	A 1.2	A 2.2	B 1.1	B 1.2
	Production de l'oral – Prendre part à une conversation	A 1.2	A 2.2	B 1.1	B 1.2
	Production de l'écrit	A 1.2	A 2.1	A 2.2	B 1.1
	Fonctionnement de la langue	A 1	A 1	A 2	B 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Remarque générale : au-delà de la matière à enseigner proprement dite, des différences entre les pratiques en classes G et en classes PG se manifestent dans le <u>rythme</u> d'enseignement et de travail, dans la <u>complexité des textes étudiés</u> et plus globalement du niveau de langage visé, et dans les <u>exigences des évaluations</u>. 				

Annexes allemand L2
Liste des verbes avec préposition

Verben mit Präpositionen + Akkusativ

antworten	auf	Antworte bitte auf meine Frage!
sich ärgern	über	Ich habe mich am Freitag so über Herbert geärgert.
sich bedanken	für	Wir möchten uns für Ihr Geschenk herzlich bedanken.
sich beschweren	über	Ich möchte mich über den Service beschweren.
bitten	um	Ich möchte dich um Rat bitten.
danken	für	Ich danke dir für deine Hilfe.
denken	an	Sie denkt oft an ihren Freund.
diskutieren	über	Morgen diskutiert der Bundestag über Umweltpolitik.
eingehen	auf	Du musst schon auf meine Argumente eingehen.
sich engagieren	für	Ich möchte mich für Tiere engagieren.
sich erinnern	an	Er erinnert sich an die Osterferien.
sich freuen	auf	Freust du dich schon auf die Sommerferien?
sich freuen	über	Ich habe mich über das Geschenk sehr gefreut.
gehen	um	Es geht um viel Geld.
glauben	an	Du musst an dich glauben, dann schaffst du die Prüfung!
halten	für	Sie hält ihn für humorvoll.
sich handeln	um	Es handelt sich um einen humorvollen Text.
sich interessieren	für	Meine Frau interessiert sich für Politik, aber ich nicht.
informieren	über	Frau Winter hat uns über die Prüfung informiert.
sich konzentrieren	auf	Ich kann mich heute nicht auf den Unterricht konzentrieren.
sich kümmern	um	Nachmittags muss ich mich um die Kinder kümmern.
lachen	über	Über diesen Witz muss ich jedes Mal wieder lachen!
reden	über	Können wir über das Problem reden?
sein	für / gegen	Ich bin für das Schulfest im Juni, aber gegen den Ausflug im Juli.
sich vorbereiten	auf	Ich bereite mich auf den Mathetest vor.
warten	auf	Ich habe eine halbe Stunde auf dich gewartet.

Verben mit Präpositionen + Dativ

abhängen	von	Das hängt vom Wetter ab.
Angst haben	vor	Meine Deutschlehrerin hat vor Spinnen Angst.
auskommen	mit	Ich komme mit 20 Euro Taschengeld aus.
sich beschäftigen	mit	Lisa beschäftigt sich am liebsten mit ihrem Moped.
sich beschweren	bei	Beschweren Sie sich doch bei meinem Chef!
besprechen	mit	Morgen will Frau Winter mit uns die Deutschprüfung besprechen.
sich bewerben	bei	Ich will mich bei BMW bewerben.
bestehen	aus	Wasser besteht aus Wasserstoff und Sauerstoff.
einverstanden sein	mit	Bist du mit deiner Note einverstanden?
erzählen	von	Hab ich dir schon von meinem neuen Freund erzählt?
gehören	zu	Mallorca gehört zu Spanien.
gratulieren	zu	Wir möchten euch herzlich zu eurer Hochzeit gratulieren.
herunterladen	aus	Du kannst dir die Informationen aus dem Internet herunterladen.
leiden	an	Mein Onkel leidet an einer schwerer Krankheit.
schmecken	nach	Der Wein schmeckt nach Seife, den kann ich nicht trinken.
schuld sein	an	Mein Freund ist schuld daran, dass ich nicht schlafen kann.
sprechen	von	Kannst du mal von was anderem sprechen als von Fussball?
stammen	aus	Mario stammt aus Brasilien.
teilnehmen	an	Am Praktikum müssen alle Schüler teilnehmen.
telefonieren	mit	Ich muss morgen mit meinen Eltern im Iran telefonieren.
träumen	von	Du träumst schon von den nächsten Ferien.
sich treffen	mit	Ich treffe mich morgen mit meinen Eltern.
sich verstehen	mit	Heute verstehe ich mich gut mit meinen Eltern, früher nicht so.
umziehen	nach	Nächstes Jahr werde ich nach Frankfurt umziehen.
sich zufrieden geben	mit	Ich werde mich mit deiner Antwort nicht zufrieden geben.
zweifeln	an	Tina zweifelt immer an sich selbst.

Anglais L3 : matière de 11^H PG qui n'est pas vue en 11^H G
 selon la planification annuelle fribourgeoise (PAF) 2018

Eléments à approfondir prioritairement

EiM 10^e Unité 8 How brave!	<p style="text-align: center;">Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poser des questions sur le passé • Parler de possibilités futures • Décrire une personnalité • Décrire et classer des animaux <hr/> <p style="text-align: center;">Fonctionnement de la langue</p> <p><u>Vocabulaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjectifs décrivant la personnalité • Animaux <p><u>Grammaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Past information questions</i> > EiM 11^e Unité 5 • <i>First conditional</i> > EiM 11^e Unité 3
EiM 11^e Unité 7 New world	<p style="text-align: center;">Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vérifier des informations • Décrire des actions récentes • Poser des questions et répondre à des éléments du passé récent • Parler de situations imaginaires <hr/> <p style="text-align: center;">Fonctionnement de la langue</p> <p><u>Vocabulaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Objets personnels <p><u>Grammaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Question tags</i> • <i>Present perfect avec just, yet et already</i> • <i>Second conditional</i> • <i>Past perfect</i> (découverte)
EiM 11^e Unité 8 That's entertainment	<p style="text-align: center;">Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parler de ce qu'on aime, de ce qu'on n'aime pas, de ses préférences • Résumer et donner son opinion sur des films • Décrire des actions non terminées <hr/> <p style="text-align: center;">Fonctionnement de la langue</p> <p><u>Vocabulaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Médias et divertissements • Genres de films <p><u>Grammaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Verbes + -ing form</i> • <i>Verbes + to + infinitive</i> • <i>Present perfect avec for et since</i> • <i>Used to</i> (découverte) • <i>Present perfect continuous</i> (découverte)



Remarques

- Les niveaux d'attentes en anglais sont différents entre les classes G et les classes PG. Les élèves se trouvent entre le niveau 1 et le niveau 2 (selon les 2 niveaux du PER). Selon Harnos, les élèves doivent atteindre le même niveau de langue en allemand et en anglais. On peut donc se baser sur le tableau de l'allemand pour les niveaux d'attente en L3.

PER

Niveaux d'attentes en Anglais (7^e - 11^e)** selon les références au CECR et au PEL II

	8 ^e Attente fondamentale	11 ^e Attente de niveau 1	11 ^e Attente de niveau 2
Compréhension de l'oral	A1.2	A2.2	B1.2
Compréhension de l'écrit	A1.2	A2.2	B1.2
Production de l'oral – S'exprimer oralement en continu	A1.2	A2.2	B1.1
Production de l'oral – Prendre part à une conversation	A1.2	A2.2	B1.1
Production de l'écrit	A1.2	A2.1	B1.1
Fonctionnement de la langue	A1	A2	B1

** Plan d'études 2012 : enseignement de l'anglais sur 5 ans (7^e à 11^e)

- Remarque générale : au-delà de la matière à enseigner proprement dite, des différences entre les pratiques en classes G et en classes PG se manifestent dans le rythme d'enseignement et de travail, dans la complexité des textes étudiés et plus globalement du niveau de langage visé, et dans les exigences des évaluations.**

Mathématiques : matière de 11H PG qui n'est pas vue en 11H G selon la planification annuelle fribourgeoise (PAF) 2018

Éléments à traiter absolument

Éléments qu'il n'est pas nécessaire de traiter

NO Nombres réels

<ul style="list-style-type: none"> · Racines carrées (cubiques), y compris extraction d'entiers : · $\sqrt{a^2 \cdot b} = a \cdot \sqrt{b}$ 	<p><i>Des calculs du type</i></p> $\sqrt{a^2c} \cdot \sqrt{b^2c} = a\sqrt{c} \cdot b\sqrt{c} = a \cdot b \cdot c$ <p>ou $a\sqrt{c} + b\sqrt{c} = (a + b)\sqrt{c}$ sont à maîtriser en PG.</p>	NO 97-98-99
--	--	-------------

FA Fonctions et algèbres (fonctions, diagrammes, calcul littéral, équations)

<ul style="list-style-type: none"> - (Connaissance de la terminologie, écriture ordonnée de polynômes de degré ≤ 6, au plus trois indéterminées à coefficients rationnels) - Traduction d'une situation par : <ul style="list-style-type: none"> · une équation du deuxième degré à une inconnue - Résolution : <ul style="list-style-type: none"> · d'une équation du deuxième degré à une inconnue par factorisation ou à l'aide de la formule de Viète - Passage d'une représentation à une autre : <ul style="list-style-type: none"> · de l'expression fonctionnelle au tableau de valeurs et à la représentation graphique : $x \mapsto ax^2 + bx + c, x \mapsto \sqrt{x}, (a, b \text{ et } c \text{ dans } \mathbb{Q})$ 	<p><i>En classes G, la factorisation à l'aide des identités remarquables ne contiendra que des coefficients entiers.</i></p> <p><i>En PG, l'ensemble de solutions d'une équation est exigé.</i></p>	<p>FA 195-196</p> <p>AM p 59 FA 317 à 331</p> <p>AM p 45-46-47 FA35-36-37-38</p>
--	---	--

ES Espace

<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaissance, dénomination, description des propriétés et construction de : <ul style="list-style-type: none"> · tangente, angle au centre d'un cercle, angle inscrit dans un cercle, angles isométriques (opposés par le sommet, alternes-internes, ...) · cercle de Thalès - Description, identification [et construction] des caractéristiques d'une : <ul style="list-style-type: none"> · homothétie (centre, rapport, ...) · similitude - Construction de l'image d'une figure plane : <ul style="list-style-type: none"> · par une homothétie · par une similitude 		<p>AM p 79-80 ES 9 à 41</p> <p>AM p 101-102-103-109-110-111-112 ES 81 à 89</p>
---	--	--

GM Grandeurs et mesures

<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation de la proportionnalité des figures semblables et du théorème de Thalès 		<p>AM p 127 GM 50 à 73</p>
---	--	--------------------------------

Mathématiques : matière de 11H PG qui n'est pas vue en 11H G selon la planification annuelle fribourgeoise (PAF) 2018

• Rapidité d'exécution des savoir-faire	
• Maîtrise des ensembles de nombres	
• Complication des écritures littérales (développement, réduction, factorisation) à manipuler et des équations à résoudre (fraction, calcul littéral) et des équations, systèmes d'équations à résoudre	<i>Par exemple :</i> <i>Calcul littéral : FA176-189-201</i> <i>Factorisation : FA213 i), m) – 214 n)</i> <i>Équations, système d'équations : FA 283-333</i>
• Manipulation de formule	<i>Par exemple : GM 45-129</i>
• Étude plus complète de la fonction affine et des notions de pente et d'ordonnée à l'origine • Maîtrise du vocabulaire et des notations fonctionnelles : $f(x) = \dots$, $f : x \mapsto y$, affine, linéaire, quadratique, ..., abscisse, ordonnée.	<i>Par exemple : FA 45-50-51-53</i>